

Hoera, we gaan naar **(EEN REGULIERE)** school!

Een belangrijk moment in het leven van je kind: naar school! Maar is een reguliere school haalbaar? Misschien wel als je kind kan meedoen met een van de twee onderwijsprojecten van NSGK, Nederlandse Stichting van het Gehandicapte Kind.



DE MOEDER

ALIES KAP (49) IS MOEDER VAN VIER KINDEREN, ONDER WIE LAURA (12, MEERVOUDIG GEHANDICAPT). LAURA GAAT SINDS DIT SCHOOLJAAR NAAR GEWOON BIJZONDER, EEN SPECIALE KLAS OP DE 'GEWONE' KONING WILLEM ALEXANDER BASIS-SCHOOL. OP DIT MOMENT TELT DIE KLAS TWEE KINDEREN, EN ER ZIJN GESPREKKEN MET DE OUDERS VAN NOG TWEE KINDEREN.

'Toen Laura nog naar het medisch kinderdagcentrum ging, was ze uit beeld. Ze ging 's ochtends in de bus en was de hele dag weg. Als ik nu met haar door het dorp loop, is het een feestje. Er zijn altijd kinderen die haar groeten. En dat maakt me trots; ze hoort erbij, wordt meer een gewoon kind. Kinderen missen haar als ze door een ziekenhuisopname niet op school is, en dat doet veel met me als moeder.'

Gewoon Bijzonder is het initiatief van Alies, dat ze heeft opgepakt na een oproep van NSGK. Ze heeft veel bestuurlijke ervaring, kent de zorgwereld goed en heeft een groot netwerk. Gewoon Bijzonder was binnen een paar maanden van de grond. 'Ik ging zenuwachtig en goed voorbereid naar het gesprek met de directeur van de basisschool. Maar binnen vijf minuten

SAMEN NAAR SCHOOL

was ze enthousiast. De school vindt dat elk kind kan stralen en maakt dat met Gewoon Bijzonder waar.'

De klas wordt gefinancierd vanuit het pgb. 'Het blijft natuurlijk raar dat Laura onderwijs krijgt, betaald met geld bedoeld voor zorg, terwijl ze is ontheven uit de leerplicht. In mijn ogen heeft ieder kind recht op onderwijs, maar de onderwijswetgeving is zo bureaucratisch dat de oplossing via het pgb voor nu het beste werkt.'

Laura en haar klasgenoot krijgen elke dag bezoek van andere leerlingen. Er zijn afspraken welke groep wanneer komt. Alle leerlingen doen mee, ook de jongens uit groep acht. De leerkracht van Laura bereidt deze ontmoetingen voor. Soms lezen ze samen of knutselen ze. Vaak is er tijd voor beweging met de fysiotherapeute. Alies: 'In de herfst hebben de kinderen met bladeren gewerkt. Voor Laura was het voelen aan de bladeren een belangrijk leerdoel. Ik zie Laura veranderen omdat ze nu naar school gaat. Ze is alerter, maakt meer contact met ons. Er was een tijd dat we met haar aan het overleven waren. Nu is er ruimte voor haar ontwikkeling, haar stralende lach maakt mijn dag. Het opzetten van de klas is voor mij een positieve manier om met haar handicaps om te gaan. Door Laura ik heb geleerd om bezig te zijn met de dingen die ertoe doen. Ik ben dankbaar dat ik mijn talenten voor haar en andere bijzondere kinderen mag gebruiken. Ook de "gewone" leerlingen en hun ouders raken enthousiast, er ontstaan bijzondere interacties. Ik hoorde van een juf over een meisje dat het moeilijk heeft thuis en veel naar Laura trekt. Door met Laura te zijn, kruipt ze langzaam uit haar schulp en krijgt ze meer zelfvertrouwen. Dat vind ik zó mooi om te horen!'

'KINDEREN MISSEN HAAR als ze niet op school is, dat doet veel met me'

ZO HELPT DE PROJECTLEIDER

JOKE VISSER IS NAMENS NSGK PROJECTLEIDER VAN SAMEN NAAR SCHOOL.

'Samen naar School richt zich op een vergeten groep kinderen. Kinderen die uit de leerplicht ontheven zijn, ook al kunnen ze zich, net als ieder ander kind, wel ontwikkelen. Kinderen als Laura, die opbloeien op school waar ze onderwijs krijgen en mee kunnen doen. Ik kom zoveel ouders tegen die zich door ons gesteund weten en zeggen: "Het kan dus wel!"

We ondersteunen initiatieven als Gewoon Bijzonder door enthousiaste ouders met raad en daad

terzijde te staan, netwerkbijeenkomsten te organiseren over bijvoorbeeld doceren aan meervoudig gehandicapte kinderen, maar ook door geld ter beschikking te stellen. Zoals de kosten voor meubilair of lesmateriaal. Met Alies heb ik een gesprek gehad en daarna is ze met onze informatiemap onder de arm aan de slag gegaan. Gewoon Bijzonder is een voorbeeld van hoe je de wind

'Ik kom zoveel ouders tegen die zeggen: HET KAN DUS WEL!'

in de zeilen kunt hebben. De school staat in een kleine plaats, iedereen kent elkaar, de school en gemeente waren meteen enthousiast. Meestal duurt de opstartfase langer dan de paar maanden van Alies, ik reken meestal op een jaar.'

Het project Samen naar School loopt in ieder geval tot 2019. Joke: 'Ouders met wensen en ideeën kunnen contact met ons zoeken, dan gaan we graag samen aan de slag.' >>

i WAT IS SAMEN NAAR SCHOOL PRECIES?

Als je kind een ernstig meervoudige handicap heeft, kan hij naar een Samen naar School-klas. Zo'n klas zit in een reguliere school. De kinderen krijgen er onderwijs op maat in hun eigen, aangepaste klas, en doen daarnaast zo veel mogelijk samen met de andere kinderen van de school. Op dit moment zijn er dertien Samen Naar School-klassen (waarvan één op het voortgezet onderwijs) en zijn er tien in oprichting.

Lijkt het je ook wel wat voor je kind? Randvoorwaarden zijn:

- > binnen een gewone school
- > uitwisseling met die school
- > een stichting beheert
- > gericht op ontwikkelen en leren
- > steun uit de omgeving.



DE MOEDER

ANKE (38) EN SEBASTIAAN (40) LEEFTINK ZIJN DE OUDERS VAN FLEUR (4, DOWNSYNDROOM).

Anke: 'Fleur zit in groep 1 van de reguliere basisschool. Ze ging ook naar een gewone peuterspeelzaal. Toen we bij de gemeente aanklopten met de vraag of Fleur op de basisschool extra begeleiding kon krijgen, reageerde de gemeente met een kortaf "nee". Omdat we sterk het gevoel hadden dat Fleur het beter zou doen op een reguliere school, namen we daar geen genoegen mee en zijn gaan zoeken naar argumenten die de gemeente zouden overtuigen van de meerwaarde van inclusief onderwijs. Inclusief onderwijs is namelijk niet alleen goed voor Fleur, maar uit de literatuur blijkt dat alle kinderen beter af zijn. Naast de informatie die we van de stichting Downsyndroom ontvingen, kwamen we via via bij In1school terecht. We kregen goede adviezen en informatie van medewerkster José Smits.'

Sebastiaan: 'In1school wees ons

op de gemeentelijke verordening waarin staat dat de gemeente wil dat elk kind opgroeit in zijn eigen leefomgeving. We hebben daar in een vervolgesprek met de gemeenteambtenaar een beroep op gedaan. José gaf ons het goede advies om van de gemeente te eisen dat ze alle beslissingen schriftelijk zouden bevestigen, ook de afwijzingen.'

Anke en Sebastiaan hebben de gemeente ook gewezen op het financiële aspect. Immers, hoe meer Fleur leert, hoe zelfstandiger ze later wordt, en hoe minder ze kost als ze volwassen is – op lange termijn zijn dus besparingen mogelijk. Ook de leidster van de peuterspeelzaal en de begeleidster van de stichting die het gezin hielp met *early intervention* hebben de gemeente duidelijk gemaakt dat kinderen met het syndroom van Down veel kunnen leren.

Sebastiaan: 'Uiteindelijk ging de gemeente overstap en kon Fleur in groep 1 beginnen. Het was veel werk en het hele proces kostte veel energie, toch zouden we het zo weer doen. De ontwikkeling van Fleur staat voor ons bovenaan. Daar hebben we alles voor over.'

Anke: 'Fleur heeft zelf het blad *Touchdown*, een eenmalig tijdschrift over het leven met Down, overhandigd op het gemeentehuis. Daardoor kreeg ze een gezicht bij de gemeente. Ze geeft zoveel positiviteit en blijdschap, we zijn trots op haar. Ze is puur, onbevangen en heeft de kracht om mensen te verbinden. Natuurlijk wil ik voor haar het beste, en dat is inclusief onderwijs.'

INISCHOOL

ZO HELPT DE PROJECTLEIDER

AGNES VAN WIJNEN IS NAMENS NSGK PROJECTLEIDER VAN IN1SCHOOL.

'Iedereen heeft recht op inclusief onderwijs in een toegankelijke school, en op de begeleiding en voorzieningen die je nodig hebt om te leren en ontwikkelen. Dat staat in artikel 24 van het VRPH (Verdrag inzake de Rechten van Personen). NSGK laat al jaren met voorbeelden zien dat samen naar school nodig en mogelijk is. Maar een echte omslag is er nog niet. Met dit project willen we het recht op inclusief onderwijs op de agenda zetten en die omslag via juridische procedures afdwingen.'

In1school doet dit door initiatiefnemers als Anke en Sebastiaan Leeftink informatie te geven, en eventueel rechtszaken met ouders te beginnen. Het project lobbyt niet namens ouders, daarvoor zijn weer andere organisaties, zoals Iederin. Maar In1school werkt zoveel mogelijk samen met bestaande partijen.

Agnes: 'We leggen de individuele cases naast elkaar en analyseren op welke punten het recht op onderwijs van de individuele kinderen geschonden wordt, en welke problemen ouders en kinderen in de praktijk tegenkomen. Het verhaal over Fleur laat zien dat het in Nederland niet vanzelfsprekend is dat kinderen met een verstandelijke beperking naar de reguliere basisschool gaan. Terwijl dat een recht is, net als het recht op de noodzakelijke begeleiding en zorg. De onbekendheid met deze rechten en de onduidelijkheid wie voor welke kosten verantwoordelijk is, maakt betrokken instanties terughoudend. En maakt het kinderen soms onmogelijk om naar een reguliere school te gaan of überhaupt onderwijs te volgen.'

In1school doet onderzoek en versterkt bestaande initiatieven. Na een wereldwijde studie naar goede

'HET IS HUN RECHT dat ze naar de reguliere basisschool kunnen'

voorbeelden en succesfactoren, loopt er nu een studie naar de Nederlandse voorhoedescholen: waarom lukt het daar wel?

Agnes: 'In mijn ogen verwacht Passend Onderwijs dat elk kind zich aanpast aan de school, In1School daarentegen gaat uit van de talenten en mogelijkheden van elk kind.' ●

i WAT IS IN1SCHOOL?

In1school maakt zich sterk voor het recht op inclusief onderwijs. Hiervoor zet het zich in voor (ouders van) kinderen met een beperking die regulier onderwijs willen volgen. Het project is in 2014 gestart en loopt tot het doel bereikt is. Wat er gebeurt:

- > procederen tegen de huidige onderwijspraktijk;
- > actief communiceren over inclusief onderwijs;
- > delen van kennis en ervaringen;
- > betrokkenen samenbrengen bij inclusief onderwijs.

'Het hele proces kostte veel energie, TOCH ZOU DEN WE HET ZO WEER DOEN'